

**Изменения в рабочей программе учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий язык)»  
(Приложение 4 к ООП СОО МБОУ СОШ № 24)**

Изложить пункт 3 в следующей редакции:

**3. Тематическое планирование**

**10 класс**

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1.	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1	Чтение карты административного деления Германии, определение названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.
2.	Новый Берлин. Достопримечательности.	1	
3.	Что известно о немецком языке?	1	
4.	Что известно о немецком языке? Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.	1	Выделение в тексте ключевых слов и выражений. Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Берлин - столица объединенной Германии. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
5.	Немецкий язык. В опасности ли он?	1	
6.	Удивительный город Берлин. Берлин - столица объединенной Германии.	1	
7.	Город. С чем ассоциируется это понятие?	1	Обобщение лексики по теме. Выражение своих чувств, эмоций. Осуществление кон- такта со сверстниками, знакомство. Определение жанра текста. Краткое воспроизведение извлеченной из текста информации (ответы на вопросы).
8.	Берлин-любимая цель поездки.	1	
9.	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив. Города Германии.	1	Распознавание в тексте грамматической формы по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола. Определение темы текста при чтении с пониманием основного содержания. Вычленение основных фактов и деталей. Города Германии.
10.	Немецкие города.	1	
11.	Грамматика. Пассив. Контрольная работа.	1	
12.	Берлин-город музеев	1	Чтение плана города, обозначение на нем маршрута экскурсии. Краткое письменное фиксирование услышанной информации.

13.	Контроль домашнего чтения.	1	Навыки селективного чтения
14.	Берлин и его достопримечательности	1	Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление диалога с опорой на диалог- образец. Проявление речевой инициативы. Проведение целенаправленного расспроса. Проведение опроса. *Наглядное представление информации, полученной при опросе одноклассников.
15.	Туристы из России в Берлине.	1	
16.	Города Бонн и Гейдельберг.	1	Поиск главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. Осуществление взаимодействия при работе в группе, обмен информацией, оказание взаимопомощи. Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Краткое обобщение информации (в виде ассоциогаммы). Выражение своего согласия/возражения на высказывания собеседника. Определение типа текста.
17.	Немецкие туристы в Москве.	1	
18.	Порядок прежде всего: это по-немецки!	1	
19.	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы.	1	Систематизация коммуникативных компетенций
20.	Страноведение: Что мы знаем о Германии	1	
21.	Контроль домашнего чтения	1	Использование в речи статистических данных. Составление монолога-рассуждения (по схеме «тезис — аргументы — резюме»)
22.	Обучение монологическому высказыванию по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1	
23.	Систематизация знаний по теме «Германия. Что мы знаем об этой стране?»	1	Контроль коммуникативных компетенций
24.	Самостоятельная работа "Германия. Что мы знаем об этой стране?"	1	
25.	Работа над ошибками. Коррекция знаний	1	Краткое обобщение содержания текста. Выражение своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Немецкий язык в беде?
26.	Для филологов. Происхождение языков. Немецкий язык в беде?	1	
27.	Наречия и диалекты в немецком языке.	1	Использование сносок и комментариев для облегчения понимания
28.	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен школьниками. Немцы.	1	

29.	Поездка за границу. Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена.	1	иноязычного текста. Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу.
30.	Немецкие подростки в России	1	Использование ключевых слов в виде опор для порождения
31.	Интернет-платформа для обмена молодых журналистов	1	монологического высказывания или составления диалога. Немцы. Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Школьный обмен может иметь различные формы. Оффенбах- летний лагерь в 80 км от Мюнхена.
32.	«Точка-Трефф»-интернет-проект. Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.	1	Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.
33.	Международный молодежный экологический проект в Канаде.	1	Поиск в тексте запрашиваемой информации и занесение ее в таблицу.
34.	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1	Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Вместе в XXI век»- русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
35.	Словообразование. Однокоренные слова.	1	Систематизация слов на основе общего корня. Осуществление целенаправленной тренировки в употреблении лексики по теме.
36.	Экологический проект. Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд».	1	Написание письма по образцу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Экологический проект.
37.	Partizip I, II. Словообразование.	1	Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.
38.	Partizip I, II Роль в предложении.	1	Нахождение грамматических форм на основе известных признаков (суффиксов и приставок). Проведение целенаправленного расспроса (типа интервью).
39.	Контрольная работа по грамматике	1	Самостоятельная работа по теме
40.	Аудирование.	1	восприятие на слух иноязычного текста с целью понимания его основного содержания и деталей.
41.	Конкурс «Лучший переводчик».	1	Развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения
42.	Частное и официальное письмо.	1	Написание личного письма с опорой на образец. Использование опорных вопросов для составления диалога.
43.	Мы готовимся к поездке в Германию	1	Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения.
44.	Слайд-мастерство «Города Германии».	1	Использование про- читанного текста в качестве опоры при высказывании
45.	Проблема организации встречи школьников по обмену.	1	

			на основе его содержания
46.	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	1	Чтение и заполнение формуляра. Формулирование проблемы с опорой на статистические данные. Краткое обобщение информации текста.
47.	Систематизация знаний	1	Использование ключевых слов для подготовки к обсуждению проблемы. Составление просьбы дать совет. Убеждение кого-либо в чем-либо. Высказывание своего мнения с его обоснованием.
48.	Самостоятельная работа "Немецко-русский обмен школьниками".	1	Контроль коммуникативных компетенций
49.	Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Deutsch».	1	Краткое обобщение информации текста в виде ассоциогаммы.
50.	Юным историкам. «Объединение Германии».	1	Определение стиля текста. Нахождение и выписка из текста ключевых слов. Нахождение в тексте аргументов для доказательства тезиса. Определение жанровой принадлежности текста. Производить выписку информации из текста для подготовки устных высказываний. Определение жанрового разнообразия литературных текстов.
51.	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1	Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения ее образности и экспрессивности. Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях. Нахождение требуемой информации для характеристики персонажей. Дружба. Любовь. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Дружеские отношения. Советы психолога.
52.	Настоящие друзья. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.	1	
53.	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1	
54.	Пословицы о любви и дружбе. Дружеские отношения	1	
55.	М. Преслер «Горький шоколад».	1	
56.	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе).	1	Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.
57.	Нравственные приоритеты, их значение.	1	
58.	К. Нестлингер «Фу ты, черт!».	1	Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях. Нахождение требуемой информации для характеристики персонажей.
59.	Любовь и дружба в жизни молодежи.	1	Выделение основного содержания текста, опущение деталей. Фиксирование внимания как на основных фактах, так и на деталях

60.	Словарный запас важен?	1	Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.
61.	Словообразование. Аффикация, конверсия.	1	Использование перевода с немецкого языка на русский. Целенаправленная тренировка в употреблении новой лексики.
62.	Условное наклонение и Konditionalis.	1	Определение грамматической формы по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики.
63.	Что объединяет людей?	1	Формулирование главной мысли текста. Выражение своего мнения с опорой на текст.
64.	Проблемы с друзьями. Даем советы.	1	Целенаправленный распрос (в виде интервью). Использование ключевых слов в качестве опоры для обсуждения проблемы. Высказывание рекомендаций, советов.
65.	Любовная история от К. Нёстлингер. Она не всегда приносит счастье.	1	Высказывание рекомендаций, советов. журнала, что он узнало девочках («репортер», «сотрудники редакции»).
66.	День св. Валентина. История Валентинки.	1	Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники).
67.	Даем интервью молодежному журналу.	1	Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники).
68.	Журнал «Браво» помогает найти друзей.	1	Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники).
69.	Что важно в отношениях?	1	Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники).
70.	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем.	1	Обмен с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранить дружбу (немецкие и российские школьники).
71.	Страноведение. Любовная метафорика.	1	Комментирование афоризмов. Выразительное чтение стихотворного текста. Систематизация коммуникативных компетенций
72.	Самостоятельная работа «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	Контроль коммуникативных компетенций
73.	Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?	1	Нахождение в тексте цитаты для аргументации своего мнения. Использование межпредметных связей (родной язык). Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Участие в дискуссии о сложности немецкого и русского языков.
74.	Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии.	1	Нахождение в тексте цитаты для аргументации своего мнения. Использование межпредметных связей (родной язык). Использование комментария, сносок и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Участие в дискуссии о сложности немецкого и русского языков.
75.	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура? Слово искусство.	1	Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного. Слово искусство.
76.	Из истории литературы: саги, легенды, стихи. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.	1	Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного. Слово искусство. История Германии тесно связана с историей классической, современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.

			поп-музыки.
77.	Музыка и танец имеют древние корни.	1	Чтение текста в группах с целью обмена информацией между участниками групп. Использование сносок, комментария и словаря для облегчения понимания иноязычного текста. Письменное реферирование прочитанного.
78.	Музыкальная жизнь Германии.	1	
79.	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»	1	
80.	Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры и их представители.	1	Обобщение лексики по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей. Музыкальные жанры и их представители.
81.	Из истории музыки XX века.	1	
82.	Виды придаточных предложений.	1	Определение видов придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают. Обобщение и систематизирование знаний о придаточных предложениях. Письменное реферирование текста.
83.	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Л. ван Бетховена). Виды придаточных предложений.	1	
84.	Контрольная работа по грамматике. Виды придаточных предложений.	1	Тесты, проверочная работа
85.	Что думают о музыке подростки из разных стран?. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке.	1	Языковая догадка, о ком идет речь, на основе контекста. Опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке.
86.	Веселые истории о знаменитых музыкантах. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве.	1	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания или написания заметки в журнал. Аргументированное выражение своего мнения. Некоторые сведения о Бах, Моцарт, Бетховен и их жизни и творчестве.
87.	Из жизни И.С.Баха.	1	
88.	Гении музыки: Бетховен и Моцарт.	1	Опора на ключевые слова для продуцирования монологического высказывания или написания заметки в журнал. Аргументированное выражение своего мнения
89.	Классика или современность?	1	
90.	«Пластиковая» музыка: за и против.	1	
91.	Музыка будущего. Какая она? Есть ли будущее у такой музыки?	1	Навыки монологической речи. Есть ли будущее у такой музыки?
92.	Многообразие функций музыки. Современные немецкие группы и победители хит – парадов.	1	Навыки селективного чтения. Современные немецкие группы и победители хит – парадов.
93.	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки.	1	Навыки селективного чтения.
94.	Интервью группы «Echt» журналу «Lima».	1	Языковая догадка, о ком идет речь, на основе контекста
95.	Знакомьтесь - группа «No Angels»..	1	Навыки просмотрового чтения
96.	Ф.Шуберт. От великого до смешного.	1	Составление рассказа (с учетом

97.	Из истории музыки в немецко-говорящих странах.	1	специфики данного коммуникативного типа речи/ речевой формы). Использование стратегии чтения с полным пониманием содержания. Устное и письменное
98.	Представители русского классического искусства.	1	
99.	Что значит музыка для тебя?	1	
100.	Музыка и музыканты в современном мире.	1	
101.	Письмо другу по переписке.	1	Написание сочинения в форме рассуждения.
102.	Самостоятельная работа "Искусство происходит от слова «умение»?"	1	Контроль коммуникативных компетенций
103.	Работа над ошибками. Юным филологам. Знаменитые языковеды Германии.	1	Определение жанровой принадлежности текста. Выражение сомнения/неуверенности с использованием соответствующих речевых клише. Обоснование своего мнения, убеждения.
104.	Юным историкам. Роль личности в истории страны.	1	
105.	Страноведение. Викторина «Немецко-говорящие страны».	1	Осуществление поиска нужной информации в тексте.

### 11 класс

№ урока	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
1.	Летние впечатления.	1	Систематизация лексики по теме. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений. Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее?
2.	Мы рассказываем о лете.	1	
3.	Германия – страна изучаемого языка.	1	
4.	Мы готовим портфолио.	1	
5.	Расписание дня немецкой школьницы.	1	Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментариев для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу. Из чего состоит повседневная жизнь?
6.	Особенности школьной системы в Германии.	1	

7.	Входная контрольная работа.	1	Контроль коммуникативных компетенций
8.	Будни ведения домашнего хозяйства.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против при обсуждении проблемы. Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в обсуждении/дискуссии. Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время.
9.	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	1	
10.	Проблема карманных денег	1	
11.	Будни немецкой молодежи.	1	Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Важное место занимают также друзья и одноклассники. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалога-образца для составления диалога. Комментирование статистических данных.
12.	Будни немецкой молодежи.	1	
13.	Виды придаточных предложений.	1	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.
14.	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	
15.	Контроль изученного по теме Повседневная жизнь молодежи	1	Краткая письменная фиксация услышанной информации. Концентрация внимания на необходимой информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).
16.	Контрольное домашнее чтение	1	Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма.
17.	Хобби в жизни человека	1	
18.	Как проводит свободное время молодежь	1	
19.	В магазине	1	Контроль коммуникативных компетенций
20.	Свободное время в России	1	Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений
21.	Стресс в нашей жизни	1	Контроль коммуникативных компетенций
22.	Карманные деньги: за и против	1	Совершенствование коммуникативных компетенций



23.	Мы готовим портфолио	1	Подбор к словам синонимов. Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи. Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей
24.	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте.	1	
25.	Защита проекта. Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1	
26.	Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1	Опора на межпредметные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.
27.	История развития театра.	1	
28.	Известные сценаристы Германии..	1	
29.	Киноискусство	1	Контроль коммуникативных компетенций (Чтение с полным пониманием содержания)
30.	Театральный репертуар..	1	
31.	Сцена Большого театра.	1	
32.	Защита проекта	1	Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.
33.	Театральные пьесы и сюжеты.	1	
34.	ССП и СПП в немецком языке	1	
35.	ССП и СПП в немецком языке	1	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе правил грамматики.
36.	ССП и СПП в немецком языке	1	
37.	Мы собираемся в театр	1	
			Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы
			Рассуждение по какой-либо теме с

38.	Искусство в жизни человека	1	использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. Написание аннотации на фильм/спектакль
39.	Известные роли в кино	1	
40.	Киноактрисы в Германии и России	1	Группирование слов по тематическому принципу. Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, проникновение в его смысл. Краткая письменная фиксация информации извлеченной из текста. Чтение юмористических текстов с адекватной реакцией на них (невербально, вербально)
41.	Посещение театра	1	
42.	Работа с худ текстом.	1	
43.	Реклама большого кино.	1	Контроль коммуникативных компетенций
44.	Страноведение: молодежные театральные группы.	1	
45.	Из немецкой истории	1	Систематизация коммуникативных компетенций
46.	История науки и техники	1	Контроль коммуникативных компетенций
47.	Международные ученые	1	Нахождение в русском языке эквивалентов немецким фразеологизмам и пословицам. Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний.
48.	Проблемы окружающей среды	1	Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста.
49.	Подготовка к проекту	1	
50.	Проблемы окружающей среды	1	Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы)
51.	Пословицы и афоризмы по теме «Научно-технический прогресс»	1	Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (соглашение, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Перефразирование текста, описание понятия. История науки и техники богата событиями и именами. Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия XXI века. Какие они? Научно-технический прогресс
52.	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	
53.	Выполнение упражнений на закрепление	1	

			имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д.
54.	Землетрясение и наводнение	1	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики.
55.	Необычные природные явления	1	Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. Составление плана текста.
56.	Страноведение.	1	Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи
57.	Научно-технический прогресс: за и против.	1	Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего мнения по проблеме. с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей
58.	Мир завтра. Каким он будет?	1	
59.	Проблема будущего	1	Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания.
60.	Конференция Как решить актуальные проблемы?	1	Убеждение кого-либо в чем-либо.
61.	Человечество будущего	1	Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения
62.	Мое будущее.	1	Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников
63.	Самостоятельная работа по грамматике	1	Контроль коммуникативных компетенций.
64.	Экзамены в школе	1	
65.	Словообразование.	1	
66.	Придаточные предложения	1	Высказывание и обоснование своего мнения
67.	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).Использование
68.	Выполнение упражнений на закрепление.	1	ключевых слов при порождении монологического высказывания.
69.	Самостоятельная работа по грамматике	1	Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей. История науки и техники богата событиями и именами. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое

			мнение. Научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны. Многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.
70.	Профессия будущего	1	Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации прочитанного текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации
71.	Выбор будущей профессии	1	
72.	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	
73.	Программа будущего мира( составляем сами)	1	
74.	Рынок труда в Германии и России.	1	Целенаправленная тренировка в использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа
75.	Страноведение: профессии и учебные места.	1	
76.	Контрольная работа «Мир будущего.	1	Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста
77.	Склонение прилагательных	1	Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.
78.	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	1	Составление просьбы и совета. Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов. Пользование новыми
79.	Фразеологизмы в немецком языке.	1	Информационными технологиями (Интернет). Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения.
80.	Сложносочиненное предложение	1	Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы.
81.	Предложение и текст в немецком языке	1	Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации
82.	Сложноподчиненное предложение	1	
83.	Контрольная работа по грамматике	1	Чтение статистики и составление выводов
84.	Карл Великий и 30летняя война	1	Контроль коммуникативных компетенций
85.	Пруссия во времена абсолютизма	1	Систематизация коммуникативных компетенций
86.	Фридрих 2 Великий – история правления	1	Контроль коммуникативных компетенций

87.	Индустриализация Германии	1	Определение КРФ текста. Создание собственных текстов определенной КРФ с использованием правила их построения. Опора на имеющийся речевой и учебный опыт, полученный на уроках литературы и русского языка. Создание аннотации текста. Выписывание ключевых слов к пунктам плана. Проведение компрессии (сжатия) содержания текста
88.	Потерянное поколение 30-х годов	1	
89.	Итоги второй мировой войны	1	
90.	Годы становления Германии	1	
91.	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	1	Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания. Театр и киноискусство Германии и России. Роль немецкого языка в современном мире.
92.	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.
93.	Зачетный урок за курс 11 класса.	1	Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Из чего состоит повседневная жизнь подростков?
94.	Ф. Шиллер (театр и драматургия).	1	Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Из чего состоит повседневная жизнь подростков?
95.	. И.В. Гете (биография).	1	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Научно-технический прогресс. Мир будущего.
96.	Г.Гейне (этапы жизни).	1	Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании
97.	Братья Гримм.	1	Создание аннотации текста. Выписывание ключевых слов к пунктам плана. Проведение компрессии (сжатия) содержания текста

98.	Томас Манн (биография).	1	Контроль коммуникативных компетенций
99.	Эрих Мария Ремарк	4	<p>Чтение аутентичных текстов различных стилей, видов и жанров, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;</p> <p>Анализ отличительных признаков, которые определяют их стиль, жанр и вид</p> <p>Чтение литературных текстов, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, определять, к какому литературному направлению они относятся. Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.</p>
100.	Зачетный урок		
101.	Резервный урок		
102.	Резервный урок		