

**Изменения в рабочей программе учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий язык)»
(Приложение 6 к ООП ООО МБОУ СОШ № 24)**

Изложить пункт 3 в следующей редакции:

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс.

№ урока	Тема	Содержание	Количество часов
1	Первый школьный день в новом учебном году.	Приветствия, обращения к сверстнику, взрослым. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. Образование степеней сравнения прилагательных.	1
2-3	Знакомство. Рассказ о себе и своей семье.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Вести диалоги в типичных ситуациях общения.	2
4-5	Знакомство с новым сказочным персонажем.	Знакомство с новым персонажем учебника Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.; Страна изучаемого языка и родная страна.	2
6-8	Дети рассказывают о летних каникулах. Развитие навыков монологической речи.	Каникулы. Степени сравнения прилагательных; Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	2
9	Погода летом. Какие животные живут в селе?	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. Perfekt сильных глаголов; возвратные глаголы; высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	1
10	Выдающиеся люди Германии. Развитие навыков чтения.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Br.Grimm,W. Hauff, J.W.Goethe, F.Schiller, H.Heine, R.Koch, K.Benz	1
11	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	Изученный лексический и грамматический материал.	1
12-13	Немецкий город. Развитие	Страны изучаемого языка и родная страна. Типы образования множественного числа имён существительных.	2

	навыков монологической речи.	Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	
14	Как выглядит старый немецкий город. Развитие навыков чтения.	Страна изучаемого языка и родная страна. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать лексику по теме «Городские объекты». Чтение с пониманием основного содержания.	1
15	Достопримечательности города. Развитие навыков аудирования.	Страна изучаемого языка и родная страна. Оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. <i>Слушать</i> текст в записи на диске. <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.	1
16-18	Жители города. Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования.	Жизнь в городе. Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. <i>Вступить</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок, названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;	2
19	Повторение по теме «Старый немецкий город» Работа над проектом.	<i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. <i>Выделять</i> интернационализмы. <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. <i>Вести диалоги</i> , выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо	1
20.	Берлин, Веймар, Лейпциг. Защита проекта.	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Страноведческая информация о немецких городах Берлин, Веймар, Лейпциг. Berlin - das Schloss Charlottenburg Weimar, Leipzig - historische Bürgerhäuser	1
21-22.	Жители города. Профессии.	Жизнь в городе. Мир профессий. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	2
23-24.	Кого мы видим на картине? Развитие навыков монологической речи.	Жизнь в городе. Мир профессий. <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2
25-26	Отношение жителей к своему городу	Жизнь в городе <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и	2

		<p>рисунки. <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. <i>Обмениваться</i> информацией. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p>	
27	На выставке животных. Мое любимое животное.	Жизнь в городе. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Названия разных объектов в городе, обитателей города, включая животных;	1
28-29	Повторение по теме «В городе...» Работа над проектом.	<p>Оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. <i>Выступить</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p><i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</p>	2
30	Каких животных любят немецкие дети? Защита проекта.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом.	1
31-32	Улицы немецких городов. Развитие навыков аудирования.	Жизнь в городе <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением	2
33	О чем беседуют Габи и Маркус в парке.	<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). Обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге	1
34	Диалог с неизвестным существом.	<i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) Ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий. <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	1
35	Экскурсия по немецкому городу.	Жизнь в городе. Транспорт. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. Притяжательные местоимения <i>eure, sein, ihr, Ihr.</i>	1
36-37	Уличное движение. Развитие навыков монологической речи.	Жизнь в городе. Транспорт. <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. Модальные глаголы <i>wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</i>	2
38	Повторение по	<i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение»,	1

	теме «Улицы города. Какие они?» Работа над проектом.	«Транспорт» в речи. <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»	
39	Названия известных марок автомобилей. Защита проекта.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете Deutsche Automarken, BMW- Bayerische Motorenwerke, Volkswagen, Mercedes - Benz , Porsche, Litfaß – имя человека Litfaßsäule- афишная тумба	1
40.	Типичные немецкие дома.	Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	1
41-42	Дома, в которых живут люди.	Лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса.	2
43	Дети рассказывают о городе. Развитие навыков монологической речи.	Жизнь в городе. Лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;	1
44-45	Город и его жители.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2
46	Где расположены многие городские объекты?	<i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. <i>Комментировать</i> план города. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа	1
47	Контрольная работа по теме» Где и как живут здесь люди?»	Изученный лексический и грамматический материал.	1
48.	Защита проекта по теме «Где и как живут здесь люди?»	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.	1
49.	Типы немецких домов.	Страны изучаемого языка и родная страна. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями. <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов	1
50	Повторение по теме «Где и как здесь живут люди?»	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.	1
51	Семья Габи.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Термины родства, обозначение возраста, профессии; названия качеств человека; <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.	1

52	Дом Габи. Работа над проектом «Немецкий дом»	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.	1
53-54	Габи показывает гостям свой дом. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о своей комнате. <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen. Спряжение глагола helfen в Präsens.	2
55-58	В доме всегда много работы.	Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Глаголы с отделяемыми приставками.	4
59-60	Повторение по теме «Немецкий дом»	<i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.	2
61	Комната немецкого школьника.	<i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание с опорой на зрительную наглядность,	1
62	Контрольная работа по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	Изученный лексический и грамматический материал	1
63- 64	Времена года.	<i>Природа. Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».	2
65	Песня о временах года	Порядковые числительные	1
66-67	Праздники в Германии	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).	2
68-69	Город в разные времена года.	Жизнь в городе. <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Определять</i> значение однокоренных слов.	2
70	Повторение по теме «Как выглядит город в разные времена года?»	Жизнь в городе. Природа. <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом.	1

	Работа над проектом.	<i>Повторять</i> материалы предыдущих глав.	
71	Любимые праздники в Германии.	Страны изучаемого языка и родная страна . Традиции и обычаи. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	1
72	Защита проекта «Любимые праздники в Германии»	<i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи	1
73	Контрольная работа по теме « Как выглядит город в разные времена года?»	Изученный лексический и грамматический материал	1
74-75	Наша планета в опасности. Защита окружающей среды.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Модальные глаголы <u>müssen</u> и <u>sollen</u> в <u>Präsens</u> .	2
76	После разговора с учителем. Развитие навыков чтения.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употреблять</i> её в речи. <i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». <i>Употреблять</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже.	1
77-78	Чем занимаются дети в кружке?	Внеклассные мероприятия. Кружки. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Степени сравнения прилагательных.	2
79	Разговор по телефону.	Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.	1
80-82	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Развитие навыков чтения.	Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания Чтение текстов с пониманием основного содержания Вести диалог — обмен мнениями. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	2
83	Годовая контрольная работа	Изученный лексический и грамматический материал	1
84	Работа над		1

	ошибками		
85-86	Что хотят иметь дети в своем городе.	Жизнь в городе. Покупки. <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки. <i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. <i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице. <i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки». <i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ Глагол haben в самостоятельном значении, употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ, употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.	2
87-88	Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе	Жизнь в городе. Достопримечательности. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях города. <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.	2
89-90	Гости интересуются профессиями жителей города.	Жизнь в городе. Мир профессий. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. <i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte. Предлоги с Akkusativ и Dativ.	2
91-92	Мы знакомим гостей с городом.	<i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог	2
93	Как выглядит европейская валюта? Развитие навыков чтения.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег. <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии.	1
94-97	Школьники рассказывают о построенных городах. Развитие навыков монологической речи.	Жизнь в городе . Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность. <i>Описывать</i> город своей мечты <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	4
98-99	Подготовка к празднику. Прощальный вечер. Повторение страноведческой информации.	<i>Праздники. Писать</i> приглашения на праздник по образцу. <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. <i>Разучить</i> новую песню к празднику. <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями. <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника.	2

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Здравствуй, школа! Мои летние каникулы	1	Знакомство. Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания. Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
2	Немецкий город. Кто живёт в городе?	1	Окружающий мир. Жизнь в городе. Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?
3	Люди и их профессии	1	Мир профессий. Интонация повествовательного предложения. Спряжение глаголов в настоящем времени.
4-5	В городе. Развитие навыков устной речи	2	Жизнь в городе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен Интонация вопросительного предложения. Спряжение глаголов в настоящем времени.
6	Контрольный тест по грамматике.	1	Изученный лексический и грамматический материал.
7	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1	Школа. Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern.
8	Поздравляем с началом нового года	1	Школа. Школьная жизнь. Удвоенные согласные tt, nn, mm, rr Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?
9	Начало учебного года в Германии	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выразительное чтение стихотворения, интонация. Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)
10	Начало учебного года в разных странах. Спряжение возвратных глаголов	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Возвратные глаголы.
11-12	Чем мы занимались летом? Мои каникулы. Развитие навыков письменной речи	2	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt).

13	Учебные предметы. Расписание уроков	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Интонация в вопросительном предложении. Порядок слов в повествовательном предложении.
14	Моя первая учительница. Развитие навыков чтения	1	Школа. Интонация в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении
15	Развитие навыков письменной речи по теме «Школа»	1	Школа. Школьная жизнь. Ударение в сложных существительных. Сложное разговорное прошедшее время. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
16	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	1	Школа. Школьная жизнь . Прошедшее время (Präteritum). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.
17 18	Правила поведения в школе. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	2	Школа. Правила поведения в школе. Сложное разговорное прошедшее время
19	Германия. Развитие навыков чтения	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города.
20	Повторение по теме «Начало учебного года»	1	Школа. Школьная жизнь .
21	Лексико-грамматический тест по теме «Начало учебного года»	1	Школа. Школьная жизнь .
22	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Школа. Школьная жизнь .
23	Осень. Погода осенью.	1	Окружающий мир. Природа. Погода. Придыхание гласных t, n, k. Безличные предложения: Es ist
24	Погода осенью	1	Погода. Произношение буквосочетаний au, ck, ch. Сложные имена существительные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием

			основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).
25	Осень на селе. Обратный порядок слов в предложении.	1	Жизнь в сельской местности. Рифмовка и чтение скороговорок. Обратный порядок слов в простом предложении.
26	Сбор урожая. Развитие навыков чтения	1	Жизнь в сельской местности .Ударение в сложных словах. Прошедшее время(Perfekt) сильных глаголов
27	Овощи и фрукты в саду. Развитие навыков чтения.	1	Жизнь в сельской местности. Долгота и краткость немецких гласных. Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?
28	Погода осенью. Развитие навыков устной речи.	1	Погода. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
29	Природа: растения и животные осенью	1	Природа: растения и животные. Ударное слово в предложении. Степени сравнения прилагательных
30	Животные осенью	1	Природа: растения и животные Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu. Образование Partizip II слабых глаголов.
31–32	Прошедшее время. Перфект слабых и сильных глаголов	2	Ударение в слове. Прошедшее простое время. (Perfekt) слабых и сильных глаголов. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
33	Развитие навыков аудирования по теме «Осень»	1	Природа. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.
34	Поход по магазинам	1	Поход по магазинам. Интонация вопросительного и повествовательного предложений. Структура вопросительного и повествовательного предложений.
35	Повторение материала по теме «Осень»	1	Произношение прилагательных с суффиксом -ig Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig
36	Лексико-грамматический тест по теме «Осень»	1	Природа: растения и животные.
37	Защита	1	Природа: растения и животные. Погода.

	проектов по теме «Осень»		
38	Школьное здание	1	Школа. Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные. Степени сравнения прилагательных.
39-40	Классная комната	2	Школа. Школьная жизнь. Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова. Сложные существительные и прилагательные.
41-42	Школы в Германии. Развитие навыков чтения.	2	Школа. Страны изучаемого языка и родная страна Ударное слово в предложении. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием информации.
43 44	Немецкие школы, какие они	2	Школа. Страны изучаемого языка и родная страна Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение). Имя существительное. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).
45 46	Школьная форма. Развитие навыков чтения	2	Школа. Школьная форма. Образование сложных существительных. Твердый приступ
47 48	Моя школа, Развитие навыков устной речи	2	Школа. Школьная жизнь. Спряжение возвратных глаголов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)
49	Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)
50	Моя школа. Развитие навыков письменной речи.	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
51	Контрольный тест по теме «Школа»	1	Школа. Школьная жизнь.
52	Защита проектов по теме «Моя школа – самая лучшая»	1	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

53	Школа. Расписание уроков.	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение спряжения глагола haben.
54-55	Школа. Часы. Режим дня.	2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Интонация повествовательного, вопросительного предложений. Альтернативный вопрос.. Обозначение долготы гласных на письме и при чтении Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление
56-57	Занятия в школе.	2	Внеклассные мероприятия. Кружки Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом. Безличное предложение.
58	Собираем портфель. Школьные принадлежности	1	Школа. Школьная жизнь. Интонация в немецком сложносочиненном предложении. Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежами
59-60	Прошедшее повествовательное время. Развитие навыков устной речи по теме «Школа»	2	Школа. Школьная жизнь Произношение сильных глаголов в трёх основных формах. Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden.
61-62	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	2	Школа. Школьная жизнь. Произношение количественных числительных. Основные формы сильных глаголов. Чтение : с пониманием основного содержания.
63-64	Распорядок дня	2	Школа. Школьная жизнь. Долгие и краткие гласные, новые правила правописания. ss, ß Оглушение согласных в конце слова, слога. Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного падежа.
65-66	Внешность. Развитие навыков устной речи	2	Внешность и черты характера. Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен.
67-68	Досуг и увлечения .	2	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, выставки). Словесное и фразовое ударение. Настоящее время глагола. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
71-72	Свободное время. Склонение имен	2	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, выставки). Вопросы Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin? Интонация специального вопроса. Склонение имён

	существительных		существительных. Типы склонения.
73-74	Увлечения, популярные в Германии. Развитие навыков чтения	2	Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна Членение предложений на смысловые группы. Субстантивированная неопределенная форма глагола.
75	Развитие навыков аудирования по теме «Мой день»	1	Свободное время Досуг и увлечения . Интонация восклицательного предложения. Perfekt глаголов. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.
76	Защита проекта по теме «Мои увлечения»	1	Свободное время Досуг и увлечения.
77	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Свободное время Досуг и увлечения.
78	Путешествие. Подготовка к поездке в Германию	1	Путешествия. Интонация повествовательного предложения. Прямой и обратный порядок слов.
79	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина	1	Путешествия. Достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein.
80	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Путешествия. Произношение имен собственных. Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
81	Поездка в Бремен, достопримечательности города	1	Путешествия. Произношение имен собственных. Предлог mit с глаголами движения.
82-83	Еда. Традиции приема пищи в Германии	2	Страны изучаемого языка и родная страна. Инфинитивный оборот с частицей zu.
84–85	Ориентируемся в незнакомом городе Развитие навыков диалогической речи	2	Путешествия. Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом.
86–	Города	2	Страны изучаемого языка и родная страна . Города.

87	Германии. Развитие навыков аудирования		Произношение имен собственных. Прошедшее время Perfekt глаголов движения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием информации.
88– 89	Города Германии Развитие навыков чтения	2	Страны изучаемого языка и родная страна . Города. Отсутствие смягчения согласных перед гласными Предлоги с винительным падежом. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
90	В незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи.	1	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна .
91	Годовая контрольная работа	1	Изученный лексический, и грамматический материал
92	Работа над ошибками	1	Изученный лексический, и грамматический материал
93– 94	Мой карнавал. Развитие навыков монологическо й речи по теме «Одежда»	2	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Управление глаголов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)
95	Защита проектов «Города Германии»	1	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна .Города. Достопримечательности.
96	Праздники. Готовимся к карнавалу	1	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Словесное и фразовое ударение. Будущее время Futurum.
97	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда» Праздники Германии. Развитие навыков устной речи.	1	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов. Страноведение Страны, столицы, крупные города.
98- 99	Описание сказочных героев. Развитие навыков устной речи. Праздники Германии. Развитие навыков устной речи.	2	Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

7 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-3	После летних каникул. Развитие навыков чтения и устной речи.	Школа. Мои друзья. Лучший друг/подруга. <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. Порядок слов в немецком предложении. Правила образования порядковых числительных. <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	3
4-5	Как проводят каникулы немецкие дети.	Каникулы. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.	2
6	Где говорят по-немецки?	Страны изучаемого языка и родная страна Карта Германии и вопросы о Германии. Чтение с полным пониманием содержания.	1
7-8	Что такое Родина? Развитие навыков диалогической речи.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	2
9	Австрия и Швейцария.	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Чтении с пониманием основного содержания. Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	1
10	Учимся давать советы	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv. Давать совет, рекомендацию (письменно и устно). Понимать на слух советы, даваемые одноклассниками.	1
11-13	Наша Родина – Россия	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	3
14	Наша малая родина. Развитие навыков монологической речи.	Страны изучаемого языка и родная страна. Рассказывать о своей родине. <i>Писать</i> ответ на письмо – стимул , придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.	1
15	Достопримечательности нашего города.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Склонение прилагательных. Побудительные предложения.	1
16	Развитие	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>заполнять</i> таблицу определённой	1

	навыков аудирования по теме «Моя Родина»	информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях города с использованием фотографий..	
17	Наша страна – какая она?	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях. <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	3
18-20	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков чтения	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.	1
21	Тест (аудирование, грамматика)	Изученный лексический и грамматический материал.	1
22	Обобщающее повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	Страна изучаемого языка и родная страна. Склонение прилагательных. Побудительные предложения. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
23	«Мой город». Развитие навыков чтения поэтических произведений	<i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.	2
24-25	Города Германии: Лейпциг и Нюрнберг	Страна изучаемого языка и родная страна. Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“	1
26	Города Германии: Дрезден и Веймар	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.	1
27	Столицы немецкоязычных стран	Страны, столицы, крупные города. Названия жителей различных городов и стран.	1
28	Старый немецкий город: Развитие навыков	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации.	2

	монологической речи		
29-30	Из истории Москвы. Сердце Москвы	<i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.	1
31	Учимся рассказывать о Москве. : Развитие навыков монологической речи	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	2
32-33	Достопримечательности Москвы	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1
34	Обобщающее повторение по теме: «Москва»	<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значения новых слов по контексту.	1
35-37	Порядок слов в сложном предложении. Развитие грамматических навыков	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen</i> . Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.	3
38-40	Путешествие по городам Германии.	Страны, столицы, крупные города Путешествие. <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. <i>Употреблять</i> предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i> . <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.	3
41	Мой родной город	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1
42	Контрольная работа по теме «Города»	Изученный лексический и грамматический материал	1
43	Повторение по теме : «Лицо города-визитная карточка страны»	<i>Делать рекламу</i> городам. <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. <i>Читать</i> с полным пониманием текст. <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.	1
44-46	Движение в современном городе. Транспортные	Жизнь в городе. Транспорт. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. <i>Употреблять</i> в речи глаголы <i>fahren, einsteigen, aussteigen</i> с	3

	средства.	неопределённо-личным местоимением <i>man</i> . <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.	
47-49	Ориентирование в незнакомом городе	Жизнь в городе. Транспорт. Отделяемые приставки у глаголов <i>einsteigen, aussteigen, einbiegen</i> , предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akk</i> . Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	3
50	Из истории автомобиля. Развитие навыков чтения	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение научно-популярного текста с извлечением нужной информации.	1
51	Порядок получения водительских прав в Германии	Чтение научно-популярного текста с извлечением нужной информации.	1
52-54	Правила дорожного движения. Модальные глаголы	Образование, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня „ <i>Wetten, dass ich kann?</i> “. Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий.	3
55-57	На улицах города. Дорожные знаки.	Жизнь в городе. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	3
5	Тест (грамматика, лексика)	Изученный лексический и грамматический материал	1
59	Обобщающее повторение по теме «Движение в современном городе»	<i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.	1
60-62	Жизнь в деревне. Домашние животные и птицы	Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные. Читать вслух стихотворение и переводить его. <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>	3
63	Старый немецкий дом. Развитие навыков чтения	Жизнь в сельской местности. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне.	1
64	Современный	Жизнь в сельской местности. <i>Читать</i> текст с полным	1

	немецкий дом. Развитие навыков чтения	пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте	
65	Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в сельской местности. <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	1
66-67	Знаменитые деревни России. Хохлома, Палех.	Жизнь в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией	2
68-69	Кем хотим мы стать? Будущее время.	Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении Futur I. <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).	2
70	Планы на лето. Развитие навыков диалогической речи.	Жизнь в сельской местности <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.	1
71	Повторение по теме «В деревне есть много интересного»	Жизнь в сельской местности. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i> , где и в каких домах они живут. <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию.	1
72	День благодарения. Развитие навыков чтения.	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику.	1
73	Тест (аудирование, чтение).	Изученный лексический и грамматический материал	1
74	Работа над ошибками. Развитие коммуникативных навыков.	Жизнь в сельской местности. Традиции и обычаи. Кроссворды по теме «Животные»	1
75-77	Природа в опасности. Проблемы экологии	Проблемы экологии. Защита окружающей среды <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов	3
78-79	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу. Развитие грамматических навыков	Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. Союзы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их. Телефонный разговор. Клише для выражения предложений, советов по теме.	2
80	Вода на Земле. Развитие	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение научно-популярного текста с пониманием основного	1

	навыков изучающего чтения	содержания.	
81	Мусор в природе.	Проблемы экологии. Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	1
82- 83	Участие детей в защите окружающей среды	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу. <i>Рассказывать</i> , что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. <i>Заканчивать</i> неполные предложения. <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	2
84	Охрана природы касается каждого.	<i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.	1
8	Повторение по теме « Давайте заботиться вместе о нашей планете Земля!»	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1
86	Тест (лексика, грамматика)	Изученный лексический и грамматический материал	1
87-88	Виды спорта. Спортивные игры. Развитие навыков чтения	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	2
89	Значение спорта в жизни человека	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.	1
90	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни. <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1
91-92	Спорт в школе. Спортивные соревнования.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных	2

		ситуациях общения. <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях.	
93	Годовая контрольная работа	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
94-95	Спорт в моей жизни. Занятия спортом	Изученный лексический и грамматический материал	2
96	Работа над ошибками. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Спорт. Здоровый образ жизни.	1
97	Режим труда и отдыха. Здоровое питание.	Предложения с союзами <i>weil, denn, deshalb, darum</i> . Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
98	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	1
99	Из истории олимпийских игр. Развитие навыков чтения. Развитие коммуникативных умений.	Спорт. Виды спорта. Чтение с пониманием основного содержания. <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. <i>Употреблять</i> сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в речи. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	1

8 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Воспоминания о летних каникулах. Развитие навыков диалогической речи.	Каникулы. <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. Страны изучаемого языка и родная страна <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.	2
3-4	Где немецкие школьники проводят каникулы?	<i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	2
5-6	Молодежная	Каникулы. Страны изучаемого языка и родная страна	2

	турбаза. Развитие навыков изучающего чтения	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	
7-10	Мои летние каникулы. Развитие навыка монологической речи	Präteritum, Perfekt. Plusquamperfekt. Особенности употребления придаточных предложений времени. <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	4
11	«Путешествие Мюнхгаузена по России». Р.Э. Рапе. Развитие навыков чтения	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания, пересказ.	1
12	Где и как немцы проводят отпуск	Каникулы. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания.	1
13	Творчество Гейне «Лорелея». Развитие навыков чтения	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение стихотворения.	1
14-15	Встреча друзей после летних каникул. Погода.	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.	2
16-17	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним. Придаточные предложения времени.	2
18	Тест (аудирование, грамматика)	Изученный лексико-грамматический материал	1
19	Работа над ошибками.	Каникулы. Придаточные предложения времени. Употребление Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.	1
20-22	Школьная система Германии	Школа. Школьная жизнь. <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях школ в Германии. <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.	3

		<i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.	
23	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Школа. Школьная жизнь. Рассказывать о любимой учительнице.	1
24-25	Вальдорфские школы – школы без стресса. Развитие навыков чтения	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).	2
26-27	Мои школьные успехи. Развитие коммуникативных навыков	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы.	2
28	Школа будущего. Развитие грамматических навыков (будущее время)	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Использовать</i> Futur I в речи. <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.	1
29-30	Изучаемые предметы, отношение к ним. Расписание уроков	<i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи. Роль иностранных языков в планах на будущее. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» Школа. Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Рассказывать</i> о своей школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания, пересказ. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,	2
31-32	Международные школьные обмены. Развитие навыков письменной речи	Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Рассказывать</i> о своей школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания, пересказ. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,	2
33-34	Изучение иностранных языков. Роль иностранных	Конфликтные ситуации и способы их решения. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Рассказывать</i> о своей школе. Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение отрывка из художественного текста с пониманием основного содержания, пересказ. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,	2

	языков планах на будущее.	рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Немецкие пословицы.		
35-36	Будущее время. Развитие грамматических навыков навыков		2	
37-38	Придаточные определительные предложения Развитие грамматических навыков		2	
39	Конфликты в школы. Развитие навыков диалогической речи		1	
40	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». Развитие навыков чтения.		1	
41	Повторение по теме «Школа»		1	
42	Тест (чтение, грамматика, лексика)		1	
43	Защита проекта по теме «Школа»		1	
44	Мы готовимся к поездке по Германии		Германия. Крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Карта Германии и вопросы о Германии. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составление</i> предложений из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте. Предъявление лексики по теме «Одежда». Поход по магазинам. Подбор синонимов и родственных слов. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	1
45-47	Германия		Германия с опорой на карту и вопросы. <i>Составление</i> предложений из данных в упражнении слов с опорой на карту.	3
48	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Развитие коммуникативных навыков	<i>Находить</i> названия немецких городов на карте. Предъявление лексики по теме «Одежда». Поход по магазинам. Подбор синонимов и родственных слов. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	1	
49-50	Делаем покупки. Еда. Развитие навыков диалогической	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Кроссворд по теме „Kleidung“. Диалог «В магазине».	2	

	речи	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Рисунки с изображением еврокупюр. Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.	
51-52	Путешествие. Развитие навыков монологической речи		2
53-54	Покупки в Германии. Развитие навыков монологической речи		2
55	Правила для путешественников. Развитие навыков чтения.		1
56	Прогноз погоды в Германии. Тест (аудирование)		1
57-58	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man		2
59-60	Относительные местоимения при описании людей, городов		2
61-62	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России		2
63	Денежная единица в Европе		1
64	Творчество Брехта. Развитие навыков чтения		
65	Здесь ты живешь» Работа над песней. Развитие лексических навыков.		1
66	Тест (лексика,		1

	грамматика,)		
67	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»		1
68-69	ФРГ (географическое положение, население, достопримечательности)	Германия. Крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	2
70-71	Путешествие по Берлину. Развитие навыков чтения	<i>Чтение</i> текста с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни.	2
72-73	Бавария. Мюнхен и его достопримечательности.	Германия. Крупные города. Достопримечательности	2
74-76	Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	3
77-78	Путешествие часто начинается с вокзала. Развитие коммуникативных навыков	<i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.	2
79-80	Мы путешествуем. Развитие навыков монологической речи	Путешествие. Составлять рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	2
81	В ресторане. Развитие навыков аудирования.	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.	1
82-83	Относительные местоимения с предлогами. Развитие грамматических	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм	2

	навыков.	пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.	
84-85	Пассив. Развитие грамматических навыков	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	2
86	Экскурсия по Кельну. Развитие диалогических навыков	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	1
87-88	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха.	2
89	Достопримечательности городов Германии		1
90	Творчество Баха. Развитие навыков чтения		1
91	Годовая контрольная работа	Изученный лексический и грамматический материал	1
92	Работа над ошибками.	Изученный лексический и грамматический материал.	1
93-95	Описание города по рисункам и фотографиям	Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	3
96	Немецкие праздники.	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
97-98	Как заполнять анкету. Развитие навыков письменной речи.	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	2
99	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии»	<i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	1

	Развитие коммуникативных навыков.		
--	-----------------------------------	--	--

9 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Каникулы. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.	2
3-4	Каникулы в Германии. Развитие навыков изучающего чтения.	<i>Составлять</i> высказывания по схеме. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.	2
5	Мои летние каникулы.	<i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.	1
6-7	Школьное образование в Германии. Развитие навыков монологической речи	Многозначность слов. Passiv (повторение). <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Находить</i> в тексте определённую информацию. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Passiv (повторение). Страны изучаемого языка и родная страна	2

8-11	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Страны изучаемого языка и родная страна Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. <i>Читать</i> , <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. <i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. <i>Коротко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте. <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями	4
12-13	Роль книги в жизни человека.	Оценочная лексика для характеристики книги, её персонажей.	2
14-16	«Горький шоколад» М. Преслера. Развитие навыков интенсивного чтения	<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i> .	3
17	Комиксы, их смысл. Развитие навыков чтения и перевода	<i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i> .	1
18	Каталоги детской и юношеской литературы	<i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i> .	1
19	Различные жанры немецкой литературы	Чтение с пониманием основного содержания.	1
20-21	Книги, которые я читаю. Развитие навыков монологической речи	Досуг и увлечения (чтение). <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения	2

		и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	
22	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Развитие навыков аудирования	<i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.	1
23	Как создаются книги? Развитие навыков чтения.	Чтение с пониманием основного содержания.	1
24	Зачем мы читаем книги? Развитие грамматических навыков	Вопросы о любимых книгах. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). <i>Различать</i> использование в предложении <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i> .	1
25-26	«Города книги»: Майнц, Франкфурт-на Майне, Лейпциг.	<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».	2
27	Контрольная работа(лексика грамматика)	Изученный лексический и грамматический материал.	1
28	Пословицы и афоризмы. Развитие навыков устной речи.	Страна изучаемого языка и родная страна.	1
29	Проект «Моя любимая книга»	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	1
30	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	Досуг и увлечения (чтение).	1
31-33	Современная молодежь. Какие у нее проблемы.	<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.	3
34-36	Что важно молодым людям	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. <i>Повторять</i> , что молодые люди в Германии считают для	3

		себя важным, и объяснять почему. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. Восприятие на слух и понимание аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	
37	Молодежная мода.	Восприятие на слух и понимание аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1
38	О чем мечтают молодые люди? Развитие навыков диалогической речи	Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> и <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> .	1
39-41	Проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь	Отношения молодых людей с родителями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Карманные деньги. <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями») <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.	3
42	Взаимоотношения в семье, с друзьями	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги. Конфликтные ситуации и способы их решения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	1
43	Конфликты между детьми и родителями	Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	1
44	Контрольная работа (чтение, лексика)	Изученный лексический и грамматический материал	1
45	Повторение по теме «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?»	<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. <i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. <i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выражать своё мнение о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста	1
46-48	Система образования в Германии. Типы школ	Проблема выбора профессии. Выбор профессии и возможность получения образования в Германии. Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv</i> , <i>ohne ... zu + Infinitiv</i> , <i>um ... zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели. Управление глаголов. Местоименные наречия. <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.	3
49-50	Как немецкие школы готовят к	Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Работать	2

	выбору профессии Производственная практика в школе	со словарем.	
51	Поиск рабочего места выпускниками школ	Писать заявление, автобиографию, заполнять анкету.	1
52-53	Популярные профессии в Германии. Развитие навыков чтения. Мир профессий.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Газетные объявления с предложениями о работе. <i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингво-страноведческий комментарий.	2
54-55	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	2
56	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
57	Сельскохозяйственные профессии. Развитие навыков аудирования	Восприятие на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.	1
58-59	Что важно при выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи	Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. <i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.	2
60-61	Мои планы на будущее. Развитие навыков монологической речи	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	2
62	Технический прогресс. Развитие навыков чтения	Чтение текстов разных жанров : прагматических, информационных, научно-популярных.	1
63	Археолог Генрих Шлиманн и его	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков.	1

	мечта о Трое		
64-65	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения	2
66	Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Изученный лексический и грамматический материал.	1
67	Работа над ошибками.	Инфинитивные обороты <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv</i> . Придаточные предложения цели. Управление глаголов. Местоименные наречия.	1
68-70	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Статьи из немецких газет. Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . Предлоги с <i>Genitiv</i> . Придаточные предложения условия. <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. <i>Выразить своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты. <i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. <i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. <i>Писать</i> объявление по образцу. <i>Выразить своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. <i>Читать</i> текст и <i>сказать</i> , о каком эксперименте в нём идёт речь. <i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном. <i>Выражать</i> своё мнение о роли СМИ в нашей жизни.	3
71-72	Газеты и журналы в Германии. Развитие навыков чтения		2
73	Как найти нужную информацию в газете или журнале?		1
74	Телевидение. Развитие навыков изучающего чтения		1
75-76	Телевидение: «за» и «против» Развитие навыков диалогической речи		2
77-78	Компьютер и его место в жизни молодежи		2
79-80	Интернет как помощник в учебе		2
81	Радио. Развитие навыков чтения		1
82-83	Школьная газета-СМИ в школе		2
84-85	Роль СМИ в нашей жизни.		2
86-87	Мнения	2	

	различных людей о СМИ. Развитие навыков чтения.		
88	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).	1
89	Итоговая контрольная работа	Изученный лексический и грамматический материал.	1
90	Работа над ошибками.	Изученный лексический и грамматический материал.	1
91-92	Развитие навыков чтения по теме «СМИ»	<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном	2
93-94	Придаточные предложения разных типов.		2
95-96	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Роль средств массовой информации в жизни общества. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	2
97-98	Культура чтения в Германии и России.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Выразить своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.	2
99	Популярные газеты и журналы Германии. Крупные города Росси и Германии. Развитие коммуникативных умений.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	1