

Рабочая программа учебного предмета

«Проектная деятельность»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание учебного предмета, курса

Подготовительная работа. Формы представления исследовательских работ. Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Типы и виды учебных исследований. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания. Выбор темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. *Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.* Организация исследования. Контроль по процессу. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. *Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

Работа с научной литературой. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Конспектирование источников. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. *Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

Проектирование исследования. Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. *Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

Графические материалы в исследовании. Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.* Размещение графических материалов. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ. Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Структура исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. *Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.* Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Аргументация. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. *Практическое занятие. Аргументация тезисов.* Понятие информационной речи. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. *Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.* Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. *Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской рабо

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

№ урока	Наименование раздела / Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1 (Базовый)		
Введение		
1	Формы представления исследовательских работ.	1
2-3	Типы и виды учебных исследований.	2
4-5	Выбор темы.	2
6-7	Организация исследования. Контроль по процессу.	2
Работа с научной литературой.		
8	Информационное обеспечение исследования.	1
9	Конспектирование источников.	1
10	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
Проектирование исследования		
11	Общие положения.	1
12	Проектирование исследования.	1
13	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
Графические материалы в исследовании		
14-15	Общие положения.	2
16	Размещение графических материалов.	1
Структура и написание различных форм исследовательских работ		
17-18	Структура исследовательских работ.	2
19-20	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
21	Анализ результатов исследования.	1
Культура выступления.		
22-23	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
24	Аргументация.	1
25	Понятие информационной речи.	1
26	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
27-30	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.		
31	Подготовка к защите исследования.	1
32-33	Защита научно-исследовательских работ.	2