

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«История Отечества»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Курс «История» направлен на формирование у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого. При изучении каждой новой темы формируются и соответствующие исторические представления об изучаемых событиях, явлениях, героях.

Содержание курса выстроено с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта, который обеспечивает эффективность преподавания истории. Многообразие тем позволяет постоянно менять вид деятельности, заставляет учитывать, например, организацию учебного процесса, субъективные возможности учащихся (возраст, интеллектуальные возможности, способности), возможности кабинета.

В программе реализуются основные принципы:

Линейность – все события и явления изучаются в хронологической последовательности, фактический материал не повторяется в следующем классе на более сложном уровне.

- Элементы концентризма – прослеживаются в ведущих идеях и понятиях, проходящих через весь курс истории; их обогащение и развитие осуществляется на основе нового фактического материала, изучаемого в каждом классе.

- Научность содержания. Программа отражает состояние современной исторической науки.

- Доступность, систематичность, последовательность программного материала. Программа строится с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся. Программой предусмотрено последовательное изучение событий с древнейших времен до современности. Весь материал систематизирован: в каждом классе изучается несколько тем, на которые отводится определенное количество часов.

- Уровневый подход к формированию исторических знаний. Этот подход основывается на учете типологических и индивидуальных особенностей учеников, предполагает не только разную степень усвоения одного материала, но также материал для обязательного изучения и дополнительный, рассчитанный на сильных учащихся.

- Реализация межпредметных связей. Для формирования системных знаний, мировоззрения учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо установление межпредметных связей. Они должны устанавливаться по общим для ряда предметов факторам понятиям и по формированию умений и навыков учебного труда.

Цель изучения истории: формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Коррекционная направленность обучения истории. Одновременно с овладением историческим материалом и на его основе необходимо решать коррекционно-развивающие задачи.

Образовательные:

- усвоение важнейших фактов;
- усвоение исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение доступных исторических понятий, понимание временных причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- развивать умение применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой.

Воспитательные:

гражданское воспитание учащихся - воспитание социальной активности, принципиальности, ответственности;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к Родине, своему народу, уважение к историческому прошлому, готовности защищать свою Родину в случае необходимости;

- нравственное воспитание - воспитание мужества, смелости, честности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- эстетическое воспитание - воспитание умения видеть прекрасное в искусстве, жизни, природе, развитие эстетического вкуса;
- трудовое воспитание - привитие уважения к людям труда и результатам из трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду;
- экологическое воспитание - воспитание бережного отношения к окружающему, забота о природе и ее ресурсах, сохранение ее для будущих поколений;
- правовое воспитание - воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремление их выполнять.

Коррекционные задачи курса.

- Развитие и коррекция внимания. Формирование интереса к предмету, создание на уроке атмосферы доброжелательности и вместе с тем требовательности к выполнению заданий будут способствовать поддержанию внимания учащихся на уроке.

- Развитие и коррекция восприятия. Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщать конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного.

- Развитие и коррекция воображения. Воображение обогащает деятельность других психических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его необходимо развивать у учащихся.

- Развитие и коррекция памяти. Большинство учащихся специальной школы отличаются слабой памятью, имеют тенденцию заучивать механически, запоминать материал без его осмысления.

- Развитие и коррекция мышления. Для развития и коррекции мышления учащихся специальной (коррекционной) школы необходимо ставить перед ним такие познавательные задачи, которые постоянно требуют интеллектуального напряжения, заставляли бы думать ребенка.

- Развитие и коррекция речи. Работа ведется по развитию таких качеств речи у учащихся, как:

- содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное изложение темы);
- логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);
- различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- умение отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие к угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:

- формы образования – комбинированный урок, урок получения новых знаний, дискуссии, практические работы;
- технологии образования – работа в группах, индивидуальная работа, Здоровьесберегающие технологии, которые позволяют провести оптимизацию учебной,

психологической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья;

Личностноориентированные технологии, которые позволяют обеспечить всемерный учет возможностей и способностей обучающихся.

Технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем.

- методы образования – самостоятельная работа, фронтальный опрос, объяснение (словесная информация должна сочетаться с восприятием наглядного материала, варьироваться, обеспечивая разнообразие видов учебной деятельности);
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, устные опросы, контрольные работы.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

6 класс

### Предметный результат

- называть точные и приблизительные исторические периоды.
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и своего края.
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.
- составлять описание событий данного периода.
- называть профессии людей.

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

7 класс

### Предметный результат

- знать какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- представлять когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- знать кто руководил основными сражениями;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

### Личностный результат

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- уважать свой народ, принятие ценностей других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков исторических деятелей, исторических текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

8 класс

Предметный результат:

- понимать когда началось и закончилось событие;
- описывать как протекало конкретное событие;
- знать великих русских поэтов, писателей, ученых.
- уметь пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Личностный результат:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

9 класс

Предметный результат:

- знать основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- описывать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев
- уметь пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль исторической статьи;
- оценивать ответ ученика и дополнять его.

Личностный результат:

- уважать Родину, толерантно относиться к другим народам, уважать чужие обычаи и культуру, быть патриотом своей Родины;
- восхищаться жизнью и деятельностью исторических личностей, мужеством и героизмом русского народа;
- испытывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких результатов;
- осознавать общечеловеческие ценности демократического государства, религиозные ценности;
- чувствовать сопричастность к событиям, которые происходят в стране, мире.
- воспринимать труд, как условие развитие человека, источник благосостояния человека, его семьи, города, страны (восприятие уважительного отношения ко всему, что создано трудом);
- воспитывать патриотические, нравственные качества, активную жизненную позицию;
- выделять, наблюдать, отслеживать, оценивать ценности исторических личностей со своей системой ценностей.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 6 класс

#### Введение

#### **Раздел 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас**

##### Тема 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

##### Тема 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Город, в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей Урала, Н.Тагила.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Область, в которой мы живем в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Виды практических заданий: выполнение заданий к текстам в учебнике;

рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

##### Тема 3. Что такое время и как его изучают.

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

##### Виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

## **Раздел 2. Что изучает наука история**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### Виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

## **Раздел 3. История Древнего мира-**

### Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия.

Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел 4. История вещей и дел человека**

### Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. Программу по природоведению).

#### Тема 2. История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### Тема 3. История жилища человека.

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Повторение.

#### Тема 5. История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота;

земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство.

Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### Тема 6. История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.



## Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **Раздел 5. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства.

Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

## **7 класс**

### Раздел 1. Введение в историю

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

## Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вешуны, кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

## Раздел 3. Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри-спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

## Раздел 4. Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери – хранительница земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля. Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура XII-XIII в. памятники церковной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты, их содержание.

## Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями

Создание державы Чингизхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско - военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Золотой город Козельск». Государство «Золотая Орда». Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и Новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

## Раздел 6. Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русских и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт, традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орды.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380г), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой орды.

Иван III (1462-1505гг). Освобождение от иноземного ига (1480г), возвеличивание Москвы и укрепление Московского царства.

#### Раздел 7. Повторение пройденного за год

### **8 класс**

#### Раздел 1. Единая Россия (конец XV-начало XVII века)

Иван III Великий – глава единого государства российского. Расширение государства российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Присоединение великой реки волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола, последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной русской церкви. Защита православной веры от влияния католичества.

Освобождение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVIIв.

#### Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке

Воцарение Петра I. Северная война. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого.

Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей.

Первая женщина-императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партии при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победа черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.

#### Раздел 3. История нашей страны в период XIX века

Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Нападение наполеона на Россию. Отечественная война 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов –

главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмены военных поселений. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Увеличение торговли с другими государствами. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов Витте С.Ю., фабрикант Морозов М.С.

XIX век – век развития науки и культуры. А.С.Пушкин – великий русский поэт, Л.Н.Толстой – великий русский писатель. Русская опера, балет, развитие театра. Музыка П.И.Чайковского. Первая женщина – математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И.Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи, архитектуры.

#### Раздел 4. Повторение пройденного за год

### **9 класс**

#### Раздел 1. Россия в начале XX века

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. формирование промышленной буржуазии. Понятие буржуазии. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905-1907 гг. понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.И.Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Аврора». Первая мировая война и участие в ней России. героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А.Брусилова. экономическое положение в стране во время первой Мировой войны.

#### Раздел 2. Россия в 1917-1920 годы

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И.Ленин. вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Уничтожение царской семьи. Создание нового государства – Российская Федерация (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, Н.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.Г.Корнилов. «Красные», создание Красной армии. командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.Н.Буденный, В.И.Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленности, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

#### Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики. Новая Советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа.

Образование СССР. Первая конституция. Положение народов Советской страны. Образовании первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть главы Советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Рабочий класс, его роль в индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Голод на селе. Новая Конституция страны 1936 года, ее назначение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия.

#### Раздел 4. СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне 1941-1945гг

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ослабление армии. Советско-финская компания. Ее цели и задачи. Приход фашистов к власти в Германии. Начало второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К.Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войне, Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 году. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

#### Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах (13 часов).

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенного хозяйства. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнев. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.Ковалев). Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнев. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

#### Раздел 6. Новая Россия 1991-2003 годы

Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н.Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Вона в Чечне.

Президентские выборы 2000года. Второй президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры, образования в стране.  
Раздел7. Повторение за год.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
1.	Введение в курс Истории Отечества	1
	<b>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>	
2.	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России	1
3.	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.	1
4.	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1
5.	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом. Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.	1
6.	История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Город, в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей Урала, Н.Тагила.	1
7.	Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Область, в которой мы живем в составе РФ. Главный город страны.	1
8.	Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).	1
9.	Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	1
10.	Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.	1
11.	Рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица».	1
12.	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).	1
13.	Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты.	1
14.	Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.	1
15.	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1
16.	Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.	1
17.	Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени.	1
18.	Краткие исторические сведения о названии месяцев. Понятия: давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	день, через месяц, через год — будущее.	
19.	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1
20.	Изображение схем сменяемости времен года	1
21.	Составление календаря на неделю, месяц	1
22.	Изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени.	1
23.	Рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени.	1
	<b>Что изучает наука история.</b>	
24.	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России.	1
25.	Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	1
26.	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры	1
27.	Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	1
28.	Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.	1
29.	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам	1
30.	Ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках.	1
	<b>История Древнего мира.</b>	
31.	Повторение. Человек — житель планеты Земля.	1
32.	Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия.	1
33.	Древние орудия труда. Начало каменного века.	1
34.	Древнейшие люди.	1
35.	Древний человек приходит на смену древнейшему.	1
36.	Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру.	1
37.	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.	1
38.	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.	1
	<b>История вещей и дел человека.</b>	
39.	Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.	1
40.	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.	1



№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
41.	Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.	1
42.	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления).	1
43.	Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1
44.	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1
45.	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.	1
46.	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1
47.	Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.	1
48.	Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.	1
49.	Повторение. История появления первой мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1
50.	Питание как главное условие жизни любого живого организма.	1
51.	История хлеба и хлебопечения.	1
52.	Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.	1
53.	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.	1
54.	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.	1
55.	История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1
56.	Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви.	1
57.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.	1
58.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1
	<b>Человек и общество.</b>	
59.	Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1
60.	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1
61.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке, астрономия, математика, география и др.	1
62.	Причины возникновения речи как главного средства для общения и	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	коммуникации. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования.	
63.	Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах.	1
64.	Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).	1
65.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.	1
66.	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.	1
67.	Повторение пройденного за 6 класс	1
68.	Повторение пройденного за 6 класс	1

7 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в историю</b>		
1	Что такое история. Что изучает история.	1
2	Как пользоваться книгой по истории.	1
3-4	Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом	2
5-6	Наша Родина Россия	2
7	Наша страна на карте.	1
<b>Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода</b>		
8	Происхождение славян	1
9	Как жили наши предки – восточные славяне в далеком прошлом	1
10	Славяне и соседние народы	1
11	Облик славян и черты их характера.	1
12	Развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	1
13	Земледелие- основное занятие славян.	1
14	Организация жизни славян.	1
15	Как менялась жизнь людей в общине	1
16	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1
17	Языческие традиции восточных славян.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
<b>Раздел 3. Киевская Русь</b>		
19	Как возникло древнерусское государство.	1
20	О чём рассказывает древняя летопись.	1
21	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
22	Князь Олег.	1
23	Князь Игорь	1
24	Княгиня Ольга	1
25	Сын князя Игоря и Ольги -Святослав.	1
26	«Древнерусское государство.»	1
27	Сыновья князя Святослава.	1
28	Крещение Древней Руси. Князь Владимир Красное Солнышко	1

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
29	Былинные богатыри-спасители земли русской. Жизнь простых людей	1
30	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром ( 1019- 1054).	1
31	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1
32	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха.	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1
<b>Раздел 4. Распад Киевской Руси</b>		
34	Распад Киевской Руси. Причины распада	1
35-36	Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика княжеств.	2
37	Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.	1
38	Господин Великий Новгород	1
39	Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.	1
40-41	Русская культура XII-XIII в.	2
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1
<b>Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями</b>		
43-44	Создание державы Чингизхана. Условия жизни монгольских кочевников	2
45	Битва на реке Калке	1
46-47	Нашествие монголо-татар на Русь	2
48	Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы	1
49	Князь Александр Невский(1236-1263).	1
50	«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев.	1
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями»	1
<b>Раздел 6. Начало объединения русских земель</b>		
52-53	Возрождение хозяйства и культуры	2
54-55	Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита	2
56	Основные слои городск8го населения, их быт, традиции.	1
57	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орды	1
58	Битва на Куликовом поле (1380г), итог битвы. Значение	1
59-60	Иван III (1462-1505гг). Освобождение от иноземного ига (1480г)	2
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»	1
<b>Раздел 7. Повторение пройденного за год</b>		
62	Повторение темы «История древней Руси»	1
63	Повторение темы «Распад Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями»	1
64	Повторение темы «Начало объединения русских земель»	1
65	Контроль знаний по курсу «История Отечества» 7 кл	1
66-68	Повторительно-обобщающий урок	3

8 класс

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение</b>		
1.	Повторение	1
2.	Повторение	1

<b>Единая Россия (конец XV - XVII века)</b>		
3.	Иван III Великий – глава единого государства российского.	1
4.	Расширение государства российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д.	1
5.	Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение.	1
6.	Значение создания единого Российского государства.	1
7.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство.	1
8.	Борьба Ивана Грозного с боярами.	1
9.	Присоединение великой реки волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству.	1
10.	Покорение Ермаком Сибири.	1
11.	Ливонская война – попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	1
12.	Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников	1
13.	Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.	1
14.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	1
15.	Великий иконописец Андрей Рублев.	1
16.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1
17.	Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола, последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию.	1
18.	Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1
19.	Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший.	1
20.	Восстание Степана Разина.	1
21.	Назначение патриарха Никона и раскол в Православной русской церкви. Защита православной веры от влияния католичества.	1
22.	Освобождение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVIIIв.	1
<b>Великие преобразования России в XVIII веке</b>		
23.	Воцарение Петра I.	1
24.	Северная война.	1
25.	Преобразования Петра I.	1
26.	Строительство Санкт-Петербурга.	1
27.	Полтавская битва: разгром шведов.	1
28.	Петр I – первый российский император.	1
29.	Личность Петра I Великого.	1
30.	Введение европейской моды при царском дворе.	1
31.	Борьба со старыми устоями.	1
32.	Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей.	1
33.	Первая женщина-императрица - Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски.	1
34.	Борьба «немецкой» и «русской» партии при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.	1
35.	Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.	1
36.	Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.	1
37.	Царствование Екатерины II. Победа черноморского флота во главе с	1

	графом Орловым.	
38.	Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	1
39.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила.	1
40.	Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ.	1
41.	Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.	1
42.	Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.	1
43.	Восстание Емельяна Пугачева.	1
44.	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.	1
	<b>История нашей страны в период XIX века</b>	
45.	Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией.	1
46.	Нападение наполеона на Россию. Отечественная война 1812 года.	1
47.	Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский.	1
48.	Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар.	1
49.	Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Гибель армии Наполеона.	1
50.	Правление Александра I.	1
51.	Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь.	1
52.	Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.	1
53.	1	
54.	Героическая оборона Севастополя.	1
55.	Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмены военных поселений.	1
56.	Убийство Александра II.	1
57.	Приход к власти Александра III – миротворца.	1
58.	Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа.	1
59.	Увеличение торговли с другими государствами. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов Витте С.Ю., фабрикант Морозов М.С.	1
60.	XIX век – век развития науки и культуры. А.С.Пушкин – великий русский поэт, Л.Н.Толстой – великий русский писатель.	1
61.	Русская опера, балет, развитие театра. Музыка П.И.Чайковского.	1
62.	Первая женщина – математик Софья Ковалевская.	1
63.	Величайший русский певец Ф.И.Шаляпин.	1
64.	Развитие образования и науки, живописи, архитектуры.	1
	<b>Наш край в 16-19 в</b>	
65.	Наш край в 16-19 в	1
66.	Наш край в 16-19 в	1
	<b>Повторение</b>	
67.	Повторение пройденного за год	1
68.	Повторение пройденного за год	1

№	Наименование раздела	Количество часов
	<b>Повторение</b>	
1.	Повторение	1
2.	Повторение	1
	<b>Россия в начале XX века</b>	
3.	Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. формирование промышленной буржуазии.	1
4.	Понятие буржуазии. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение.	1
5.	Революционные события 1905-1907 гг. понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин».	1
6.	Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.И.Столыпина и их итоги.	1
7.	Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Аврора».	1
8.	Первая мировая война и участие в ней России. героизм и самоотверженность русских солдат.	1
9.	Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий.	1
10.	Знаменитый прорыв генерала А.А.Брусилова. экономическое положение в стране во время первой Мировой войны.	1
	<b>Россия в 1917 – 1920 годы</b>	
11.	Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов.	1
12.	Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение временного правительства и захват Зимнего дворца.	1
13.	Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И.Ленин. вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве.	1
14.	Уничтожение царской семьи. Создание нового государства – Российская Федерация (РСФСР).	1
15.	«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, Н.Н.Врангель, А.В.Колчак, А.Г.Корнилов.	1
16.	«Красные», создание Красной армии. командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.Н.Буденный, В.И.Чапаев.	1
17.	Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия.	1
18.	Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленности, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.	1
	<b>Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы XX века</b>	

19.	Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики.	1
20.	Новая Советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа.	1
21.	Образование СССР. Первая конституция. Положение народов Советской страны.	1
22.	Образовании первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.	1
23.	Смерть главы Советского государства В.И.Ленина.	1
24.	Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина.	1
25.	Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток.	1
26.	Рабочий класс, его роль в индустриализации.	1
27.	Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации.	1
28.	Голод на селе.	1
29.	Новая Конституция страны 1936 года, ее назначение.	1
30.	Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности.	1
31.	Великие научные открытия.	1
	<b>СССР во второй Мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 г.г.</b>	
32.	Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Приход фашистов к власти в Германии. Начало второй мировой войны.	
33.	Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.	
34.	Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.	
35.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	
36.	Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.	
37.	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войне, Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.	
38.	Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.	
39.	Разгром советской армией немецких войск на и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.	
40.	Военные действия США против Японии в 1945 году. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.	
41.	Конец второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны.	
42.	Вклад науки в победу.	
	<b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b>	

43.	Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенного хозяйства. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.	1
44.	Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных.	1
45.	Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.	1
46.	Международный фестиваль молодежи в Москве.	1
47.	Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Освоение целины.	1
48.	Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.	1
49.	XVII Олимпийские игры в Москве.	1
50.	Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1
51.	Правозащитники (А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын, С.Ковалев). Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева	1
52.	Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.	1
53.	Вывод войск из Афганистана и Германии.	1
54.	Перестройка государственного управления и реформы в экономике.	1
55.	Обострение межнациональных отношений в стране..	1
56.	Распад СССР	1
	<b>Новая Россия 1991 – 2003 годы</b>	
57.	Суверенная Россия. Первый президент России – Б.Н.Ельцин.	1
58.	Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы.	1
59.	Экономические реформы.	1
60.	Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.	1
61.	Война в Чечне.	1
62.	Президентские выборы 2000года. Второй президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.	1
63.	Литература и искусство во второй половине XX века.	1
64.	Современное состояние науки, культуры, образования в стране	1
	<b>Повторение</b>	
65.	Повторение	1
66.	Повторение	1