

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 24


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Белобородова Т.В.
Приказ №582-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ 24


Якупова Л.В.
Приказ № 582-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетаниячк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетаниячт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

– сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

– сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

– устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

– характеризовать звуки по заданным параметрам;

– определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

– находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

– ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

– проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

– формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

– устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

– с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- 2) *духовно-нравственного воспитания:*
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) *эстетического воспитания:*
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) *трудового воспитания:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- б) *экологического воспитания:*
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) *ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка.

Предметные результаты освоения обучающимися курса русского языка включают:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

– аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

– говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

– чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

– письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной

интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять

- грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространенные и нераспространенные предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные

понятия;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика. Письмо	93	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Закрепление изученного материала	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	2	

2

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	26		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис и пунктуация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография	57	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	38	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	7	

3

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис и пунктуация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография	58	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	33	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	8	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	14	
--	-----	---	----	--

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Обучение грамоте (115 ч.) <i>Слово и предложение (5 ч.)</i>			
1	Различение предложения и слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
3	Составление предложения из слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. <i>Игра-викторина</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
5	Слово как объект изучения, материал для анализа.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
Фонетика. Письмо (93 ч.)			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
8	Различаем первые звуки в словах. <i>Фонетический марафон</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
11	Проводим параллельные линии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
12	Отрабатываем параллельные линии. <i>Урок-соревнование</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
13	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
14	Стартовая диагностическая работа	1	
15	Анализ диагностической работы. Особенность гласных звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
16	Отрабатываем письмо элементов букв. <i>Урок-путешествие</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8 ЦОК
18	Закрепление написания строчной и	1	Библиотека ЦОК

	заглавной букв А, а		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
20	Слогообразующая функция гласных звуков. <i>Фонетический марафон</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. <i>Урок-соревнование</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
28	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <i>Игра-викторина</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
32	Построение моделей звукового состава слов. <i>Урок-соревнование</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
36	Повторяем особенности гласных звуков. <i>Фонетический марафон</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
38	Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

40	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. <i>Игра-викторина</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
61	Письмо строчной и заглавной букв	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	З, з			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
70	Полугодовая диагностическая работа	1		
71	Анализ диагностической работы. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
82	Закрепление написания строчной и	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	заглавной букв Ж, ж			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
85	Особенности шипящих звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
97	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
98	Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Развитие речи (2 ч.)				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Закрепление изученного материала (15 ч.)				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	трудности у учащихся класса			
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
106	Как правильно записать предложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
108	Когда нужен перенос слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
109	Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
113	Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
114	Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Систематический курс (50 ч.) Общие сведения о языке (1 ч.)				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Фонетика (4 ч.)				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Графика (4 ч.)				
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	слова			
123	Алфавит	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Лексика и морфология (12 ч.)				
125	Слово как единица языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
126	Слова, называющие предметы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
128	Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
130	Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
134	Общее представление о родственных словах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
135	Слова, близкие по значению	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Синтаксис (5 ч.)				
137	Предложение как единица языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
141	Восстановление деформированных предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Орфография и пунктуация (14 ч.)				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
148	Отработка правила переноса слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
155	Объяснительный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Развитие речи (10 ч.)				
156	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации общения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
157	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса	1		
158	Анализ контрольной работы. Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
161	Речевой этикет: ситуация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	благодарности			
162	Текст как единица речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
163	Восстановление деформированного текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
164	<i>Практическая работа.</i> Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
165	<i>Практическая работа</i> Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

2

класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Фонетика и графика (8 ч.)				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
5	Функции мягкого знака	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
6	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
8	<i>Практическая работа.</i> Учимся характеризовать звуки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
9	Различаем звуки и буквы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Лексика (13 ч.)				
10	Слово и его значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
11	Значение слова в словаре	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
12	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

13	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
15	Синонимы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
16	Синонимы в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
17	Антонимы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
20	<i>Практическая работа.</i> Работаем с толковым словарем	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
21	Входная контрольная работа	1		
22	Анализ контрольной работы. Работаем с толковым словарем	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Состав слова (17 ч.)				
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
28	Корень как часть слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
29	Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
30	Корень слова: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
31	Суффикс как часть слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
32	Значения суффиксов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
34	Роль суффиксов и приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
35	Состав слова: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
36	Состав слова: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
37	Корни с чередованием согласных:	1	Библиотека	ЦОК

	обобщение знаний		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38	Как образуются слова: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
39	Обобщающий урок по разделу «Состав слова». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Морфология (26 ч.)				
40	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
41	Имя существительное: значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
43	Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
44	Число имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
45	Изменение по числам имен существительных: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
46	Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
47	<i>Практическая работа.</i> Роль имён существительных в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
48	Глагол как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
49	Глагол: значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
50	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
51	Единственное и множественное число глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
52	<i>Практическая работа.</i> Роль глаголов в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
53	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
54	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
55	Имя прилагательное: значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
56	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
57	<i>Практическая работа.</i> Роль имён прилагательных в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
58	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
59	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

60	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
61	Обобщение знаний о предлогах	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
62	Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
63	Выполняем проектное задание по разделу «Морфология»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
64	Выполняем проектное задание по разделу «Морфология»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
65	Обобщающий урок по разделу «Морфология». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Синтаксис и пунктуация (10 ч.)				
66	Предложение как единица языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
67	Предложение и слово	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
70	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
72	Связь слов в предложении	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
73	Предложение: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
74	Полугодовая контрольная работа	1		
75	Анализ контрольной работы. Установление связи слов в предложении	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Орфография (57 ч.)				
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
80	Перенос слов по слогам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
82	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
88	Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
97	Правописание слов с	1	Библиотека	ЦОК

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
98	Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
107	Орфограммы в корне слова. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	в слове			
115	Орфограммы корня. Словарный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
125	Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография»	1		
126	Анализ контрольного диктанта. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание безударной гласной в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание безударной гласной в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Объяснительный диктант	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
132	Обобщающий урок по теме «Орфография». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
Развитие речи (38 ч.)				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
136	Диалогическая форма речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
141	Текст	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
143	Тема текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
144	Основная мысль	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
145	Заглавие текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
146	Подбор заголовков к	1	Библиотека	ЦОК

	предложенным текстам.		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
153	Текст-описание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
154	Особенности текстов-описаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
155	Текст-повествование	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
156	Особенности текстов-повествований	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
158	Текст-рассуждение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
159	Особенности текстов-рассуждений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
160	Знакомство с жанром поздравления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
163	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1		
164	Анализ контрольной работы. Составляем план текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
165	<i>Практическая работа.</i> Составляем план текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
166	<i>Практическая работа.</i> Пишем	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

	текст по предложенному плану			
167	Учимся сочинять текст-описание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
169	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК
170	Подробное изложение текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f410de8	ЦОК

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841ebc8	ЦОК
Фонетика и графика (2 ч.)				
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841fb4a	ЦОК
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841fb4a	ЦОК
Лексика (5 ч.)				
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f168	ЦОК
5	<i>Практическая работа.</i> Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f938	ЦОК
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f50a	ЦОК
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f50a	ЦОК
8	Устаревшие слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f35c	ЦОК
Состав слова (9 ч.)				
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421238	ЦОК
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421800	ЦОК
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842163e	ЦОК
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842163e	ЦОК
13	Нулевое окончание	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842163e	ЦОК
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84219d6	ЦОК
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421c24	ЦОК

16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421e54	ЦОК
17	Входная контрольная работа	1		
Морфология (47 ч.)				
18	Анализ контрольной работы. Части речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84284ac	ЦОК
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428aec	ЦОК
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84291f4	ЦОК
21	Род имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84293ca	ЦОК
22	Число имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84296c2	ЦОК
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429ec4	ЦОК
24	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429ec4	ЦОК
25	Падеж имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a086	ЦОК
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a23e	ЦОК
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b152	ЦОК
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b878	ЦОК
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a23e	ЦОК
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842ba62	ЦОК
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842bd28	ЦОК
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842bf44	ЦОК
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c110	ЦОК
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c750	ЦОК
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e56e	ЦОК
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e758	ЦОК
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842f036	ЦОК
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842eb5e	ЦОК
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842edb6	ЦОК

40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842f3a6	ЦОК
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fbda	ЦОК
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430526	ЦОК
43	<i>Практическая работа.</i> Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430710	ЦОК
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430710	ЦОК
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84313a4	ЦОК
46	Личные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431746	ЦОК
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843191c	ЦОК
48	<i>Практическая работа.</i> Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84321b4	ЦОК
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84321b4	ЦОК
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432768	ЦОК
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432768	ЦОК
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432a1a	ЦОК
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432d80	ЦОК
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843303c	ЦОК
55	Будущее время глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433500	ЦОК
56	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843337a	ЦОК
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434072	ЦОК
58	Частица НЕ, её значение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84343e2	ЦОК
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЦОК
60	Части речи: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЦОК
61	Отработка темы по разделу морфология	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЦОК
62	Отработка темы по разделу морфология	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЦОК
63	Полугодовая контрольная работа	1		
64	Анализ контрольной работы. Отработка темы по разделу	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84287ae	ЦОК

	морфология			
Синтаксис и пунктуация (15 ч.)				
65	Предложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423826	ЦОК
66	Виды предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423826	ЦОК
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428268	ЦОК
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423682	ЦОК
69	Главные члены предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423d3a	ЦОК
70	Подлежащее	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84248ca	ЦОК
71	Сказуемое	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424a96	ЦОК
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424532	ЦОК
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84252c0	ЦОК
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426be8	ЦОК
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426dd2	ЦОК
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЦОК
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЦОК
78	Систематизация изученного материала по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЦОК
79	Обобщающий урок по разделу «Синтаксис и пунктуация». Проверочная работа	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80	ЦОК
Орфография (58 ч.)				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a	ЦОК
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428c7c	ЦОК
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422494	ЦОК
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8425cca	ЦОК
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423f9c	ЦОК
85	Правописание суффиксов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b42c	ЦОК
86	Закрепляем правописание	1	Библиотека	ЦОК

	суффиксов		https://m.edsoo.ru/f842b648	
87	Правописание приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b648	ЦОК
88	Закрепляем правописание приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b648	ЦОК
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b648	ЦОК
90	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8425ea0	ЦОК
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84276d8	ЦОК
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8427d36	ЦОК
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8427d36	ЦОК
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8427d36	ЦОК
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426080	ЦОК
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842da88	ЦОК
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842da88	ЦОК
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842da88	ЦОК
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842da88	ЦОК
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ЦОК
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ЦОК
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ЦОК
104	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424190	ЦОК
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429906	ЦОК
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429906	ЦОК

107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429906	ЦОК
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c32c	ЦОК
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c53e	ЦОК
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c958	ЦОК
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842cb2e	ЦОК
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d240	ЦОК
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d47a	ЦОК
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e38e	ЦОК
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d682	ЦОК
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d894	ЦОК
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e974	ЦОК
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fa4a	ЦОК
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fa4a	ЦОК
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fea0	ЦОК
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fea0	ЦОК
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84321b4	ЦОК
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843233a	ЦОК
124	Правописание местоимений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f843233a	ЦОК

125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433af0	ЦОК
126	Правописание глаголов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433af0	ЦОК
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434784	ЦОК
128	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434784	ЦОК
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
131	Правописание слов с орфограммами в корне: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
132	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
133	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных: обобщение знаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
135	Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография»	1		
136	Анализ контрольного диктанта. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
137	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84	ЦОК
Развитие речи (33 ч.)				
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434a54	ЦОК
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84228ae	ЦОК
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422d40	ЦОК
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422d40	ЦОК
142	Определение типов текстов	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423038	ЦОК
143	Отработка умения определять тип	1	Библиотека	ЦОК

	текста (повествование, описание, рассуждение)		https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
144	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422ac0	ЦОК
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84239ca	ЦОК
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423b6e	ЦОК
147	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8427142	ЦОК
148	Учимся писать письма	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84250e0	ЦОК
149	<i>Практическая работа.</i> Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430904	ЦОК
150	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430904	ЦОК
151	Ключевые слова в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430904	ЦОК
152	План текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423272	ЦОК
153	Составление плана текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424f28	ЦОК
154	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f84234ca	ЦОК
155	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842900a	ЦОК
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842900a	ЦОК
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842900a	ЦОК
158	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f842900a	ЦОК
159	<i>Практическая работа.</i> Написание текста по заданному плану	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426238	ЦОК
160	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1		
161	Анализ контрольной работы. Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431fd4	ЦОК
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431fd4	ЦОК
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431fd4	ЦОК
164	<i>Практическая работа.</i> Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433cda	ЦОК
165	<i>Практическая работа.</i> Создание собственных текстов-описаний	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433cda	ЦОК
166	<i>Практическая работа.</i> Создание	1	Библиотека	ЦОК

	собственных текстов-рассуждений		https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч.)			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Фонетика и графика (2 ч.)			
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
Лексика (5 ч.)			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	<i>Практическая работа.</i> Учимся использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
Состав слова (5 ч.)			
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	<i>Практическая работа.</i> Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
Морфология (51 ч.)			
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён	1	Библиотека ЦОК

	существительных 1 склонения		https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Входная контрольная работа	1	
21	Анализ контрольной работы. Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
32	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
33	Обобщающий урок по теме «Местоимение». Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

36	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
38	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
40	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
44	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
46	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
48	Образование повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
49	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
52	Обобщающий урок по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
53	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
54	Частица НЕ, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56	<i>Практическая работа.</i> Как образуются наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
57	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
58	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
59	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
60	Понятие об имени числительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61	Имя числительное	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa250a60
62	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Обобщающий урок по разделу «Морфология». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
Синтаксис (19 ч.)			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Полугодовая контрольная работа	1	
67	Анализ контрольной работы. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
73	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
74	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
75	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
76	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
77	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
78	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	Обобщающий урок по разделу	1	Библиотека ЦОК

	«Синтаксис и пунктуация». Проверочная работа		https://m.edsoo.ru/f84453f4
Орфография и пунктуация (54 ч.)			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания	1	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: обобщение		https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Раздельное написание личных местоимений с предложениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий	1	Библиотека ЦОК

	после шипящих		https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	<i>Практическая работа.</i> Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	<i>Практическая работа.</i> Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	<i>Практическая работа</i> Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Контрольный диктант № 1 по разделу «Орфография и пунктуация»	1	
137	Анализ контрольного диктанта. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
Развитие речи (33 ч.)			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	объявление		
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Вспоминаем типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	
150	Анализ контрольной работы. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
151	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
152	Текст. Структура текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
153	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
154	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
155	<i>Практическая работа.</i> Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
156	Как сделать текст интереснее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
158	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
161	Сочинение как вид письменной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
162	<i>Практическая работа.</i> Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	<i>Практическая работа</i> Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	<i>Практическая работа</i> Пишем сочинение-повествование на тему	1	
165	<i>Практическая работа</i> Пишем	1	Библиотека ЦОК

	сжатый пересказ текста		https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	<i>Практическая работа</i> Пишем сочинение-описание на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
167	<i>Практическая работа</i> Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
168	<i>Практическая работа</i> Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
170	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2