

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

ПРИНЯТ:
Решением
педагогического совета
МАОУ СОШ № 24
протокол № 11
от 15 июня 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
от 19 июня 2023 г.
№ 466-ОД

Л.В.Якупова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Возраст обучающихся: от 6 до 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
В.А.Немкина
Педагог доп. образования

Нижний Тагил
2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» физкультурно – спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования и направлена на развитие шахматного образования учащихся начальной школы. Данная общеобразовательная программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает их усидчивость, самообладание, волю, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе shkola.saxmatnajaplaneta.rf.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Отличительные особенности программы

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по общеобразовательной программе «Юные шахматисты» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Адресатом программы

Программа разработана для детей 6-17 лет.

Группы формируются численностью по 15-16 человек.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся данного возраста, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

Режим занятий: Занятия проводятся из расчёта 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительностью 1 академический час.

Объём и срок освоения программы

Программа обучения рассчитана на 34 недели. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 34 часа.

Формы обучения

Групповая, очная. Сопровождение: дистанционные технологии.

Виды занятий: лекция, практическое занятие, занятие – игра, компьютерная игра, шахматный турнир, проведение сеанса одновременной игры с мастером спорта по шахматам, конкурс решения шахматных задач, использование учебной системы: школа.шахматнаяпланета.рф.

Формы подведения результатов: Оценочный лист, беседа, решение шахматных задач, шахматный турнир.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;
- сформировать критическое мышление;
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- способствовать формированию навыков игры в эндшпиле.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план 34 часа

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. История развития шахмат. | 1 | 1 | - | Опрос. |
| 2 | Физическая культура и спорт в нашей стране. | 1 | 1 | - | Опрос. |
| 3 | Правила игры. | 16 | 8 | 8 | Опрос, викторина, решение тематических задач. |
| 4 | Основные технические приемы. | 4 | 1 | 3 | Опрос, тестирование, квест, турнир, решение тематических задач. |
| 5 | Простейшие окончания. | 3 | 1 | 2 | Решение тематических задач, тестирование, турнир. |
| 6 | Простейшие элементы тактики. | 3 | 1 | 2 | Решение тематических задач, тестирование, турнир. |
| 7 | Сеансы одновременной игры. | 4 | - | 4 | Турнир. |
| 8 | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Итоговое тестирование, итоговый турнир. |
| | Итого: | 34 | 13 | 21 | |

**Содержание учебного (тематического) плана
34 часа.**

| № п/п | Наименование разделов и тем |
|----------|---|
| 1 | Вводное занятие. История развития шахмат. Знакомство с группой, организационные вопросы, беседа, заполнение оценочного листа. Знакомство детей с шахматами. |
| 2 | Физическая культура и спорт в нашей стране. Знакомство с понятием о физической культуре. Опрос на тему «Шахматы– как вид спорта». |
| 3 | Правила игры. Шахматная нотация. Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Какую фигуру взять выгоднее. Король. |
| 4 | Основные технические приемы. Шах. Вскрытый и двойной шах. Мат. Мат в один холл. Рокировка. |
| 5 | Простейшие окончания. Мат в один ход. Ничья, пат. Вечный шах |
| 6 | Простейшие элементы тактики. Линейный мат. Мат в два хода. Мат королём и ферзём. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. |
| 7 | Сеансы одновременной игры. Организация двух сеансов одновременной игры: - с КМС; разрядником по шашкам. - с учениками, которые проявили себя за период обучения. |
| 8 | Итоговое занятие. Итоговым контролем по программе является итоговое соревнование, тестирование и подведение итогов оценочного листа. |
| | ИТОГО: 34 часа |

1.4. Планируемые результаты

| Первый год обучения | | |
|--|--|--|
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на шахматной доске; — играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; — правильно помещать шахматную доску между партнерами; — правильно расставлять фигуры перед игрой; — различать горизонталь, вертикаль, диагональ; — рокировать; — объявлять шах; — ставить мат; | <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате | <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>– решать элементарные задачи на мат в один ход.</p> | <p>совместной работы всей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем. - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | |
|--|---|--|

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условий организации программы

Материально-технические условия

Перечень оборудования турнирного зала

| № п/п | Оборудование | Количество |
|-------|--------------|------------|
| 1 | Стол учебный | 16 шт. |
| 2 | Стул | 16 шт. |

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

| № п/п | Оборудование | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Шахматы (комплект) | 8 шт. |
| 2 | Шахматная доска | 8 шт. |
| 3 | Часы | 8 шт. |
| 4 | Шахматы напольные | 1 шт. |
| 5 | Компьютер | 1 шт. |
| 6 | Интерактивная доска | 1 шт. |
| 7 | Меловая доска | 1 шт. |
| 8 | Демонстрационная доска | 1 шт. |

Информационное обеспечение

- учебная система «Шахматная школа» (интернет-ресурс: школа.шахматнаяпланета.рф)

Кадровые условия

Немкина Виктория Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Образование: средне профессиональное (Нижнетагильский педагогический колледж №1, 2020г.), повышение квалификации в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения детей школьного возраста шашкам», 2021г.

Квалификация: Менеджер социально-культурной деятельности Общий трудовой стаж – с 2019г.

Педагогический стаж – с 2019г.

Методические материалы

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);
- шахматная литература (учебники, задачки).

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого;
- оценка по практическим заданиям;
- оценка по качеству приобретенных умений и навыков;
- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (решение задач, тренировочные партии, конкурсы).

Главной формой проверки являются соревнования.

Библиографический список.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам., Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год., Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год., Обнинск, Духовное возрождение, 2001г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2016г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране., Москва, Педагогика, 1991г.
2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране., Москва, Поматур, 2000г.

Тематическое планирование 34 часов

| № темы | Форма занятий | Наименования разделов и тем | Кол-во часов | Форма контроля | Форма аттестации |
|---------------------|---------------|---|--------------|----------------|------------------|
| 1. | Групповая | Вводное занятие | 1 | Текущий | Опрос |
| 2. | Групповая | Физическая культура и спорт в нашей стране, История развития шахмат | 1 | Текущий | Опрос |
| Правила игры | | | 16 | | |
| 3. | Групповая | Шахматная нотация | 2 | Текущий | Решение задач |
| 4. | Групповая | Шахматная доска | 1 | Текущий | Решение задач |
| 5. | Групповая | Фигуры | 1 | Текущий | Решение задач |
| 6. | Групповая | Расстановка фигур | 1 | Текущий | Решение задач |
| 7. | Групповая | Пешка | 1 | Текущий | Решение задач |
| 8. | Групповая | Ладья | 1 | Текущий | Решение задач |
| 9. | Групповая | Слон | 1 | Текущий | Решение задач |
| 10. | Групповая | Ферзь | 1 | Текущий | Решение задач |
| 11. | Групповая | Конь | 1 | Текущий | Решение задач |
| 12. | Групповая | Шахматные фигуры, повторение | 1 | Текущий | Решение задач |
| 13. | Групповая | Ценность фигур | 1 | Текущий | Решение задач |
| 14. | Групповая | Какую фигуру взять выгоднее | 1 | Текущий | Решение задач |
| 15. | Групповая | Король | 1 | Текущий | Решение задач |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------|---|---|----------|---------------------------|
| 16. | Групповая | Пробный турнир | 2 | Текущий | Турнир |
| Основные технические приемы | | | 4 | | |
| 17. | Групповая | Шах | 1 | Текущий | Решение задач |
| 18. | Групповая | Вскрытый и двойной шах | 1 | Текущий | Решение задач |
| 19. | Групповая | Мат | 1 | Текущий | Решение задач |
| 20. | Групповая | Рокировка | 1 | Текущий | Решение задач |
| Простейшие окончания | | | 3 | | |
| 21. | Групповая | Мат в один ход | 1 | Текущий | Решение задач |
| 22. | Групповая | Мат в один ход | 1 | Текущий | Решение задач |
| 23. | Групповая | Ничья, пат. Вечный шах | 1 | Текущий | Решение задач |
| Простейшие элементы тактики | | | 3 | | |
| 24. | Групповая | Линейный мат | 1 | Текущий | Решение задач |
| 25. | Групповая | Мат в два хода, Мат королем и ферзем | 1 | Текущий | Решение задач |
| 26. | Групповая | Двойной удар, шах с выигрышем фигуры | 1 | Текущий | Решение задач |
| Сеанс одновременной игры. | | | 4 | | |
| 27. | Групповая | Участие шашистов в сеансе одновременной игры. | 4 | Текущий | Сеанс одновременной игры. |
| Итоговые занятия | | | 2 | | |
| 28. | Групповая | Итоговое соревнование. | 1 | Итоговый | Турнир |
| 29. | Групповая | Итоговое тестирование. | 1 | Итоговый | Тестирование |